

Στο πλαίσιο της συμμετοχής του **ΓΕΛ. ΝΕΑΣ ΠΕΡΑΜΟΥ** στην εφαρμογή του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) – Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας κατά το τρέχον σχολικό έτος 2013-2014, συντάχθηκε η παρούσα έκθεση για την εκτίμηση των ακόλουθων δεικτών:

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1 Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2 Στελέχωση του σχολείου

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1 Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2 Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Η ομάδα εργασίας που συγκροτήθηκε για την μελέτη και εκτίμηση των παραπάνω δεικτών αποτελούνταν από πέντε εκπαιδευτικούς: την **Ιορδανίδου Μελπομένη** κλάδου ΠΕ02, την **Πεχλιβάνη Αγγελική** κλάδου ΠΕ02, την **Οικονόμου Αναστασία**, κλάδου ΠΕ02, τον **Σταμπόλα Ιωάννη**, κλάδου ΠΕ03 και τον **Παππά Χρήστο**, κλάδου ΠΕ04.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για τον κάθε δείκτη ξεχωριστά περιελάμβανε:

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1 Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

I.- Άντληση στοιχείων από τα αρχεία του σχολείου

(βιβλίο Πράξεων Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, φάκελοι της σχολικής μονάδας που αναφέρονται σε θέματα κτηριολογικά, στον εξοπλισμό και τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας κτλ.)

II.- Μελέτη των επίσημων κειμένων σχετικά με την νομοθεσία που αφορά τις προδιαγραφές των σχολικών κτιρίων, των εργαστηρίων και τον υλικοτεχνικό τους εξοπλισμό

III.- Με επιτόπιο έλεγχο και αυτοψίες στους χώρους του σχολείου και συζήτηση με το προσωπικό

ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η ομάδα εργασίας στο πλαίσιο της συστηματικής διερεύνησης των δεικτών εξέτασε τον εξοπλισμό και τα μέσα που διαθέτουν οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια και όλοι οι βοηθητικοί χώροι της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη όλα τα διαθέσιμα στοιχεία καθώς και των συνεντεύξεων που έλαβε από τους εκπαιδευτικούς, έκανε τις παρακάτω διαπιστώσεις και εκτιμήσεις :

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1 Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

A. Σχολικός χώρος

Το κτηριακό συγκρότημα κατασκευάστηκε το 1993 και αποτελείται από ισόγειο και έναν όροφο. Όλες οι κτηριακές εγκαταστάσεις χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το ΓΕΛ. Ν. Περάμου.

Στο σχολείο λειτουργούν 12 αίθουσες διδασκαλίας 50 τ.μ. περίπου η κάθε μία, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικής χημείας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-αμφιθέατρο και δανειστική βιβλιοθήκη. Μία αίθουσα του ισογείου χρησιμοποιείται ως γραφείο καθηγητών ενώ δυο άλλες μικρότερες αποτελούν το γραφείο του διευθυντή και του υποδιευθυντή αντιστοίχως. Υπάρχει αύλειος χώρος και το σχολείο περιμετρικά διαθέτει περίφραξη. Το σχολείο διαθέτει επίσης κεντρική θέρμανση με πετρέλαιο ενώ υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι και 17 χώροι τουαλετών (η μία για ΑΜΕΑ και οι δύο για τους διδάσκοντες). Επίσης λειτουργεί κυλικείο.

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες είναι θεματικές (αίθουσα μαθηματικών, λογοτεχνίας, ιστορίας κτλ.), είναι χωρικά επαρκείς καθώς τηρείται η αναλογία των τετραγωνικών της κάθε αίθουσας προς τον αριθμό των παιδιών. Στις αίθουσες εξασφαλίζεται ο απαραίτητος φωτισμός, ηλιασμός και αερισμός. Οι χώροι του γραφείου των καθηγητών και των γραφείων των διευθυντή-υποδιευθυντή

επαρκούν για τις ανάγκες που καλούνται να εξυπηρετήσουν και είναι επαρκώς εξοπλισμένες.

Ο αύλειος χώρος είναι σχετικά μεγάλος. Ο συγκεκριμένος χώρος χρησιμοποιείται ως χώρος για το διάλειμμα των μαθητών. Στον αύλειο χώρο υπάρχει μεγάλος δεντροφυτεμένος χώρος και παγκάκια. Το σχολείο δε διαθέτει χώρο αποδυτηρίων. Απουσιάζουν επίσης στεγασμένοι εξωτερικοί χώροι.

Σε σχέση με την πυρασφάλεια, το κτήριο διαθέτει πυροσβεστήρες, στους οποίους διενεργείται ετήσιος τακτικός έλεγχος της ημερομηνίας λήξης τους. Σε ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου έχει ανατεθεί ο συντονισμός της σχολικής κοινότητας, σύμφωνα με το σχέδιο ταχείας εκκένωσης του χώρου, σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης σεισμού ή πυρκαγιάς. Μία φορά κατ'έτος πραγματοποιείται άσκηση εκκένωσης του κτηρίου.

Τέλος, σημειώνεται ότι στο κτήριο δεν υπάρχει ειδικός χώρος άμεσης ιατρικής φροντίδας αλλά υπάρχει πρόβλεψη για την εξυπηρέτηση ατόμων με ειδικές ανάγκες, ανελκυστήρας και ράμπα.

B. Υλικοτεχνική υποδομή

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου κρίνεται σχετικά επαρκής για να καλύψει τις διδακτικές ανάγκες που ολοένα αυξάνονται καθώς οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που κινούνται στο πλαίσιο της σύγχρονης παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας διαρκώς διευρύνονται.

Αναλυτικά:

- Στο εργαστήριο Πληροφορικής ο εξοπλισμός με ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι σχετικά πεπαλαιωμένος. Επιπλέον, για την εύρυθμη λειτουργία τους απαιτείται τεχνική υποστήριξη η οποία παρέχεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και με ελάχιστους έως ανύπαρκτους πόρους για τα λειτουργικά έξοδα.
- Στο εργαστήριο φυσικών επιστημών ο εξοπλισμός κρίνεται και αυτός πεπαλαιωμένος και παρουσιάζει ελλείψεις σε συγκεκριμένα όργανα μέτρησης. Η πραγματοποίηση των πειραμάτων μπορεί να γίνει μόνο με επίδειξη και όχι μετωπικά καθώς δεν υπάρχει ο απαραίτητος αριθμός οργάνων για την υλοποίηση του πειράματος από ομάδα μαθητών χωριστά.
- Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής υπάρχει οριακά απαιτούμενο αθλητικό υλικό όπως όργανα και στρώματα αεροβικής γυμναστικής, ενώ παρατηρείται έλλειψη σε μπάλες αθλοπαιδιών (καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης, ποδοσφαίρου).
- Ο χώρος της Βιβλιοθήκης διαθέτει περίπου 6000 τίτλους βιβλίων, είναι κατάλληλα εξοπλισμένη με ράφια, αναγνώστηριο τηλεόραση, DVD player και δύο Η/Υ αλλά τα τελευταία δύο χρόνια δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών και μαθητριών του σχολείου δεδομένου ότι δεν λειτουργεί λόγω έλλειψης προσωπικού.
- Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων διαθέτει καρέκλες και μόνιμη εγκατάσταση ηχοσυστήματος. Ένα μέρος της έχει μετατραπεί σε

- γυμναστήριο για τους χειμερινούς μήνες δεδομένου ότι το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα γυμναστικής.
- Το γραφείο διευθυντή-υποδιευθυντή είναι εξοπλισμένο με βιβλιοθήκες για τα αρχεία - φακέλους του σχολείου, γραφείο για τον διευθυντή και γραφείο υποδιευθυντή, τηλέφωνο, fax, τέσσερις ηλεκτρονικούς υπολογιστές και πέντε εκτυπωτές και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα. Κρίνεται απαραίτητη η συνεχής αναβάθμιση των συγκεκριμένων υπολογιστικών μηχανημάτων καθώς αυτά χρησιμοποιούνται για το αρχείο της σχολικής μονάδας και για διάφορα έγγραφα της διοίκησης.
 - Στο γραφείο των καθηγητών υπάρχουν τέσσερις πεπαλαιωμένοι κοινόχρηστοι υπολογιστές και ο αριθμός των γραφείων επαρκεί για να καλύψει το σύνολο των εκπαιδευτικών.
 - Οι αίθουσες διδασκαλίας στο σύνολο τους δεν είναι εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας (Η/Υ, βιντεοπροβολείς, διαδραστικούς πίνακες κ.τ.λ.). Μόνο πέντε από αυτές είναι εξοπλισμένες με τηλεοράσεις και DVD ενώ υπάρχουν δύο βιντεοπροβολείς και τρία μαγνητόφωνα cd player. Στην αίθουσα ιστορίας υπάρχουν περίπου σαράντα ιστορικοί και γεωγραφικοί χάρτες καθώς επίσης και προθήκη εκμαγείων και θεματική μικρή βιβλιοθήκη.
 - Ο αριθμός των θρανίων και των καθισμάτων για τους μαθητές είναι μεν επαρκής αλλά συχνά παρατηρούνται φθορές λόγω κακής χρήσης τους από τους μαθητές.
 - Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια καθώς και τα γραφεία των καθηγητών, Διευθυντή και υποδιευθυντή διαθέτουν κλιματισμό με εξαίρεση την αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων. Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν ανεμιστήρες οροφής οι οποίοι όμως λόγω παλαιότητας χρειάζονται αντικατάσταση.

Γ. Οικονομικοί πόροι

Το σχολείο χρηματοδοτείται από τη σχολική επιτροπή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δήμου Μεγαρέων. Η χρηματοδότηση αυτή είναι οριακά επαρκής με αποτέλεσμα το σχολείο κατά καιρούς να αντιμετωπίζει προβλήματα σε σχέση με την συντήρηση του εργαστηριακού και κτιριακού εξοπλισμού και γενικά με την κάλυψη εκτάκτων αναγκών και την αποκατάσταση φθορών της σχολικής μονάδας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				χ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2 Στελέχωση του σχολείου

I.- Άντληση στοιχείων από τα αρχεία του σχολείου

Χρησιμοποιήθηκαν τα στατιστικά στοιχεία που συλλέγει το σχολείο και αφορούν στον αριθμό των διδασκόντων, την σχέση εργασίας τους, τα χρόνια υπηρεσίας τους, την προϋπηρεσία τους, τα προσόντα τους, κ.α.

II.- Μελέτη της κείμενης νομοθεσίας

- Νόμος 1566/85 (ΦΕΚ 167Α'/1985) Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2 Στελέχωση του σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το διδακτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας ανέρχεται σε είκοσι τρία άτομα εκ των οποίων έξι συμπληρώνουν ωράριο στο ΓΕΛ. Ν. Περάμου. Υπάρχουν έξι φιλόλογοι, τρεις μαθηματικοί, τρεις φυσικοί, ένας αγγλικής φιλολογίας, δύο θεολόγοι, ένας φυσικής αγωγής, ένας κοινωνιολόγος. Ο μεγαλύτερος αριθμός των εκπαιδευτικών με οργανική θέση υπηρετούν αρκετά χρόνια στην σχολική μονάδα. Κατά το σχολικό έτος 2013-2014 δεν απασχολήθηκαν στο σχολείο αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί.

Όλα τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος διδάχθηκαν από τους καθηγητές που έχουν τα μαθήματα αυτά ως α' ανάθεση εκτός από τα μαθήματα Βιολογίας, ΑΟΘ, πολιτικής και δικαίου, ιστορίας Τέχνης, διαχείρισης φυσικών πόρων που διδάχθηκαν από ειδικότητες εκπαιδευτικών με β' ανάθεση των μαθημάτων αυτών.

Η εμπειρία, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών κρίνεται επαρκής και μπορεί να ανταποκριθεί πλήρως στο πρόγραμμα σπουδών της σχολικής μονάδας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν παιδαγωγική κατάρτιση ή επιμόρφωση. Το μεγαλύτερο ποσοστό (19) έχει παρακολουθήσει επιμόρφωση στις νέες Τεχνολογίες πρώτου και αρκετοί (6) δεύτερου επιπέδου. Επίσης, υπάρχουν εκπαιδευτικοί με Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στον τομέα τους (8), με δεύτερο τίτλο σπουδών (2) και διδακτορικό (4) ενώ αρκετοί έχουν πριν τον διορισμό τους εμπειρία στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα εργασίας. Οι σχέσεις συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους είναι αρμονικές.

Προβλήματα παρουσιάζονται στην κάλυψη λειτουργικών κενών συγκεκριμένων ειδικοτήτων η οποία δεν γίνεται εγκαίρως κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς εξαιτίας των καθυστερημένων τοποθετήσεων στη σχολική μονάδα, γεγονός που

δημιουργεί προβλήματα στην οριστικοποίηση και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Οι ανάγκες του σχολείου σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό μόνο τον τελευταίο χρόνο καλύφθηκαν σχετικά επαρκώς από τη συνεργασία του σχολείου με κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο. Τέλος παντελής έλλειψη παρατηρείται σε διοικητικό προσωπικό για τη στήριξη του διδακτικού και διοικητικού έργου του σχολείου ενώ το βοηθητικό προσωπικό (καθαριότητα, φύλαξη) δεν καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1 Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

I.- Άντληση στοιχείων από τα αρχεία του σχολείου

1. Βιβλίο Πράξεων Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή
2. Συζήτηση με το διδακτικό προσωπικό

II.- Μελέτη της κείμενης νομοθεσίας

- Νόμος 1566/85 (ΦΕΚ 167Α'/1985) Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1 Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Μετά από αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων διαπιστώθηκε ότι το Λύκειο μας υλοποιεί εκπαιδευτικές δραστηριότητες με στόχο την ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου. Τα τελευταία δέκα χρόνια έχουν υλοποιηθεί τριάντα εννέα (39) Πολιτιστικά και Περιβαλλοντικά Προγράμματα καθώς και Προγράμματα Αγωγής Υγείας και Σταδιοδρομίας. Επιπλέον, λειτούργησαν μαθητικοί όμιλοι

(χορωδία, μουσικός, χορευτικός, σκακιστικός όμιλος), συγκροτήθηκαν αθλητικές ομάδες που συμμετείχαν στο σχολικό πρωτάθλημα σε επίπεδο Διεύθυνσης και υπήρξε συμμετοχή μαθητών μας σε πανελλήνια, βαλκανικά και παγκόσμια πρωταθλήματα στίβου και ενόργανης (αρκετοί εκ των οποίων διακρίθηκαν και μοριοδοτήθηκαν). Ακόμα οργανώθηκαν για όλους τους μαθητές του σχολείου πάνω από πενήντα επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος ενώ υπήρξαν και εθελοντικές δράσεις οικολογικού (δεντροφυτεύσεις) και κοινωνικού (χαμόγελο του παιδιού) χαρακτήρα καθώς και συμμετοχή μαθητών σε κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις στην τοπική κοινωνία (καθαρισμός ακτών, Καρναβάλι). Πολλοί μαθητές συμμετείχαν σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Ποίησης, Διηγήματος, Έκθεσης, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας και Euroscola), τρεις από τους οποίους διακρίθηκαν. Οργανώθηκαν, τέλος, έξι ομιλίες σχετικά με θέματα υγείας και πολιτισμού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		χ		

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2 Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

I.- Άντληση στοιχείων από τα αρχεία του σχολείου

1. Βιβλίο Πράξεων Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή
2. Συζήτηση με το διδακτικό προσωπικό

II.- Μελέτη της κείμενης νομοθεσίας

- Νόμος 1566/85 (ΦΕΚ 167Α'/1985) Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1 Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Μετά από αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων διαπιστώθηκε η υποστήριξη της συστηματικής διαδικασίας προγραμματισμού και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.

Ειδικότερα, ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδριάζει κατά τα προβλεπόμενα και συζητά διεξοδικά θέματα, όπως την υλοποίηση δράσεων, τη φοίτηση και διαρροή μαθητών, τα επιτεύγματα και την πρόοδό τους καθώς και την ατομική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Λαμβάνεται, τέλος, ιδιαίτερη μέριμνα για τη διασφάλιση της συνέχειας, της βιωσιμότητας και της διάχυσης των αποτελεσμάτων των καλών πρακτικών, όπως αυτές υλοποιούνται μέσα από τη διεξαγωγή πολιτιστικών και αθλητικών προγραμμάτων καθώς και την ενθάρρυνση της συμμετοχής τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		χ		