

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Στα ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη συμμετείχε η πλειοψηφία των καθηγητών (10) και τυχαίο δείγμα ερωτηθέντων μαθητών (22) του λυκείου που απάντησαν σ' αυτά σύμφωνα με την εμπειρία του έκαστος. Επίσης ελήφθησαν υπ' όψη οι παιδαγωγικές και γενικά οι συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών, οι εκπαιδευτικές εκδρομές, τα μέσα και οι δυνατότητες του σχολείου, όπως μέσα διδασκαλίας, οργάνωση εργαστηρίων, έλλειψη διαδραστικών πινάκων διδασκαλίας και Η/Υ στις αίθουσες διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνουν σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης των. Εδώ ακολουθούνται κατά το δυνατόν οι οδηγίες του ΥΠΕΠΘ και των σχολικών συμβούλων.

Προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/ μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών).

Οργανώνουν το συνολικό διδακτικό χρόνο (σε ετήσια βάση) και αξιοποιούν αποτελεσματικά τη διδακτική ώρα για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Εφαρμόζονται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδα, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Ο έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών αξιοποιούνται συστηματικά για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης, αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν, οργανώνουν και χρησιμοποιούν τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών.

Οι μαθητές χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος π.χ. Η/Υ, εποπτικά μέσα διδασκαλίας, όργανα φυσικής και χημείας κ.λ.π. Οι ερωτηθέντες εκπαιδευτικοί (10) και μαθητές (22) στην πλειοψηφία τους χαρακτηρίζουν τον δείκτη αυτό ως προς τους Η/Υ «πολύ καλό», ενώ η χρήση γεωμετρικών οργάνων ή όργανα φυσικής /Χημείας «χαμηλό» έως «μέτριο». Η εργασία που ανατίθεται στους μαθητές υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και το

περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογο βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών. Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.

Από τα προαναφερόμενα προκύπτει για το δείκτη 3.1 ως συμπέρασμα: «**ΚΑΛΑ**» με **περιθώρια βελτίωσης**.

(ΕΡΕΥΝΑ: Σταμπόλας Γεώργιος ΠΕ 04.02 , Απρίλιος & Μάιος 2014)

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 3.1	1	2	3	4
			v	

#### Δείκτης Αξιολόγησης 3.2 Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Σε γενικές γραμμές παρατηρείται μια εναρμόνιση της συμπεριφοράς των μαθητών με τους σχολικούς κανόνες, οι οποίοι αποτελούν, κατά κύριο λόγο, προϊόν συμφωνίας μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων στην αρχή της σχολική χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί, σε γενικές γραμμές, δείχνουν διάθεση κατανόησης και συνεργασίας με το μαθητικό δυναμικό, καθώς και πνεύμα παιδαγωγικής υποστήριξης των.

Οι μαθητές, εν γένει, εκφράζουν με παρρησία τις απόψεις τους, χωρίς να υπερβαίνουν τα όρια της ευπρέπειας.

Η συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες κρίνεται μέτρια, εφόσον ο απαιτητικός ρυθμός κάλυψης της διδακτέας ύλης δεν αφήνει ικανά περιθώρια «παρέκκλισης».

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι φιλικές έως τυπικές και δεν παρατηρούνται φαινόμενα ενδοσχολικής βίας. Αυτό, ίσως, εξηγείται λόγω των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών - μικρό σχολείο, κλειστή κοινωνία - που τα αποτρέπουν.

Τέλος, οι μαθητές εκφράζουν την επιθυμία για περισσότερες εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που θα λειτουργήσουν θετικά στην καλλιέργεια ακόμα καλύτερου παιδαγωγικού κλίματος στη σχολική κοινότητα.

ΛΟΥΜΟΣ ΗΛΙΑΣ ΠΕ 02

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2	1	2	3	4
			v	

#### ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

##### Δείκτης Αξιολόγησης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Οι πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών εστιάζεται κυρίως στα projects, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και σποραδικά σε κοινωνικές πρακτικές, όπως έρανος για καθαρίστρια/φύλακα, επίσκεψη σε ορφανοτροφείο.

Η διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς των μαθητών πραγματοποιείται με συζήτηση στο τμήμα με τον υπεύθυνο καθηγητή, με το διευθυντή/την υποδιευθύντρια κατ' ιδίαν ή με το σύλλογο διδασκόντων.

Η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή γίνεται κατά τμήμα, μεμονωμένα με τον εκάστοτε καθηγητή, μέσω project για σύσταση σχολικού κανονισμού (πέρσι).

Η δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών πραγματώνεται με συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες, διοργάνωση εκδρομής-εκδηλώσεων-λαχειόφρου αγοράς, αποκριάτικη παρέλαση, έρανος για καθαρίστρια/φύλακα.

Οι εκπαιδευτικές καινοτομίες για τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης αφορούν προβολές στη βιβλιοθήκη ή το χημείο, ανάλογες των μαθημάτων, συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς (σποραδική).

Η συνεργασία στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής γίνεται με συζητήσεις των μαθητών είτε με καθηγητή της επιλογής τους κατ'

ιδίαν, είτε με το διευθυντή-υποδιευθύντρια σε ομάδες (5μελές, 15μελές, ατομικά), είτε με τον υπεύθυνο τμήματος στην τάξη.

Οι πρωτοβουλίες των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής είναι σχετικά περιορισμένες και σποραδικές (μάζεμα σκουπιδιών από την αυλή-μόνο από μαθητές της Γ', πέρσυ και πρόπερσυ-, καθάρισμα θρανίων -από μαθήτριες κυρίως-, διοργάνωση μουσικών εκδηλώσεων είτε στην αίθουσα πολλαπλών είτε σε χώρους της πόλης -ιδιωτικούς ή στο πολιτιστικό κέντρο, παλιότερα- για την ενίσχυση της πολυήμερης της Γ' ή τις σχολικές γιορτές, σβήσιμο συνθημάτων από τους τοίχους ή τα θρανία).

Επίσης, η αλληλεγγύη μεταξύ συμμαθητών είναι αρκετά περιορισμένη - αν και οι ευκαιρίες δεν είναι πολλές. Συνήθως πρόκειται για περισσευούμενα χρήματα εκδρομών που αποδίδονται είτε στην καθαρίστρια είτε στην επόμενη Γ' για την πολυήμερη εκδρομή.

Η βία μεταξύ συμμαθητών είναι σπάνια και περιορίζεται σε μεμονωμένα περιστατικά μικρής σημασίας, ιδιαίτερα στην Α' .

Οι κοινές πρωτοβουλίες οργανωμένων δράσεων προς την τοπική κοινωνία είναι επίσης περιορισμένες: δένδροφύτευση (πέρσυ), επίσκεψη σε ορφανοτροφείο (πρόπερσι), αθλητικοί σχολικοί αγώνες.

Τα μέσα ελεύθερης έκφρασης μαθητών στο πλαίσιο του σχολείου υλοποιούνται κυρίως όσον αφορά τα projects ή τις σχολικές γιορτές (τραγούδι, χορός, ηθοποιΐα).

## **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ**

(σε τυχαίο δείγμα από τη Β' Λυκείου)

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 1<sup>ο</sup>**

(Το ερωτηματολόγιο είναι γενικό και αφορά τις σχέσεις και τις συμπεριφορές μαθητών, τόσο με τους καθηγητές όσο και με το σχολείο γενικότερα.)

Οι χαμηλοί δείκτες (2) απαντώνται στις ερωτήσεις που έχουν να κάνουν με το κατά πόσον οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές, αν οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης, αν οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων, αν οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας, αν

οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον, αν οι μαθητές συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής και τέλος, αν οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υψηλότερους δείκτες (3) παρουσιάζουν οι ερωτήσεις που αφορούν τη συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια, τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου και το αν οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών συμβάλλουν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 2<sup>ο</sup>**

(Το ερωτηματολόγιο ανιχνεύει το βαθμό ικανοποίησης των μαθητών από τις σχέσεις και τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς.)

Σ' αυτή την ομάδα ερωτήσεων ο δείκτης είναι (3) σε όλες, εκτός από αυτήν που αφορά τη συμπαράσταση που πιστεύουν οι μαθητές ότι θα τους έδειχναν οι εκπαιδευτικοί σε μια δυσκολία τους (ισοψηφούν οι 2 και 3). Οι άλλες ερωτήσεις αφορούν την αποδοχή και εκτίμηση που εισπράττουν οι μαθητές από τους καθηγητές τους, την αρμονική συνεργασία μεταξύ τους, καθώς και το αίσθημα δικαιοσύνης απέναντί τους. Οριακά υψηλότερος είναι ο δείκτης (4) στην ερώτηση, αν οι καθηγητές κάνουν ό,τι περνάει από το χέρι τους για να βοηθήσουν στα μαθήματα.

Στο γενικό χαρακτηρισμό της σχέσης εκπαιδευτικών και μαθητών στο σχολείο οι απαντήσεις είναι ποικίλες και καλύπτουν όλη την κλίμακα με μια θετική τάση.

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 3<sup>ο</sup>**

(Αυτή η κατηγορία ερωτήσεων αναφέρεται στην ασφάλεια, στην άνεση που νοιώθουν οι μαθητές μέσα στο σχολικό τους περιβάλλον και το βαθμό που οι μεταξύ τους σχέσεις επηρεάζουν την κοινωνικοποίησή τους και την πρόοδό τους στα μαθήματα.)

Εδώ ο δείκτης είναι χαμηλός (2) όσον αφορά τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, την αποδοχή από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν, το ότι οι μαθητές του σχολείου μας είναι ενωμένοι και δε χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες, ενώ είναι υψηλός (4) στην αίσθηση γρήγορης και φιλικής προσαρμογής για τους νεοφερμένους μαθητές. Επίσης, πολύ χαμηλός (1) είναι στην αίσθηση απειλής από συμμαθητές.

Στο γενικό χαρακτηρισμό για το πόσο φιλικά αισθάνονται με τους υπόλοιπους η απάντηση είναι ότι αισθάνονται φιλικά με τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου.

## **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Περιστατικά σύγκρουσης**

Συνήθως το διακύβευμα είναι (ανόητα) εφηβικά θέματα, όπως μπουγελώματα, κρύψιμο τσάντας, μπάλα, κόντρες με τα γυμνασιόπαιδα - κυρίως τα αγόρια- κουτσομπολιό. Η βιαιότητα του περιστατικού είναι ήπιας έντασης και μικρής διάρκειας. Ο αριθμός των εμπλεκομένων κυμαίνεται από 2-3 ή 5-6, ανάλογα. Οι αντιτιθέμενες ομάδες είναι: αγόρια μεταξύ τους, ανεξαρτήτως επίδοσης, σπανιότερα τα κορίτσια.

### **Περιστατικά ειρηνικής δραστηριότητας**

Τα θέματα συνήθως αφορούν συζητήσεις για τη διοργάνωση εκδρομών – κυρίως την πολυήμερη της Γ' - πρόβες για τις σχολικές γιορτές, τις μαθητικές εκλογές ή το να παίζουν μπάλα ή βόλλεϋ.

Οι συναντήσεις αυτές γίνονται συνήθως στο τμήμα, στο αίθριο, στην αυλή, στην αίθουσα πολλαπλών με 10-12 άτομα περίπου, αναλόγως του ζητήματος.

Η διάρκεια περιορίζεται σε κάποιο κενό ή διάλειμμα και αφορά παρέες ή τμήμα.

## **ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΡΑΜΜΑ**

### **ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΟΜΗΣ**

#### **ΚΑΙ**

### **ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ**

Η κοινωνία της Νέας Περάμου είναι χαμηλών σχετικά εισοδημάτων, με κάποιες εξαιρέσεις. Αρκετοί μαθητές κατά περιόδους εργάζονται είτε βοηθώντας τους γονείς τους είτε στην τοπική αγορά, κυρίως σε χώρους εστίασης ή διασκέδασης γενικότερα. Υπάρχουν αρκετοί μαθητές που προέρχονται από χωρισμένους ή/και χήρους γονείς που είτε ζουν και

μεγαλώνουν τα παιδιά τους μόνοι (ή με τους γονείς τους) είτε έχουν ξαναπαντρευτεί και έχουν μεγαλύτερα παιδιά από προηγούμενο γάμο.

Τα πιο πολλά παιδιά είναι συμμαθητές από το Δημοτικό κι αυτό δημιουργεί δυο αντιφατικές καταστάσεις: απ' τη μια γνωρίζονται πολύ καλά και καμιά φορά προκαλούνται δυσμενή κοινωνικά σχόλια, απ' την άλλη, όμως, ιδίως στις πολυήμερες εκδρομές, συσπειρώνονται και λειτουργούν πιο ομαδικά, όταν συναντιούνται με μαθητές άλλων σχολείων, είτε στο ξενοδοχείο είτε στη βραδυνή διασκέδαση.

Όσον αφορά τη δυναμική της σχολικής τάξης, οι εντάσεις -που σπανίως προκαλούνται- έχουν να κάνουν με τη συλλογή χρημάτων για την πολυήμερη εκδρομή της Γ' - που τα τελευταία χρόνια, λόγω κρίσης, ξεκινά από τη Β' -, τη συμμετοχή στις αντίστοιχες εκδηλώσεις, τις καταλήψεις, τη φασαρία και διάσπαση προσοχής από μεμονωμένους μαθητές. Δυστυχώς, φέτος είχαμε και δυο περιστατικά κλοπής - πράγμα εξαιρετικά σπάνιο: ένα κινητό από μαθήτριά της Α' και 20 € από μαθήτριά της Β'.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΠΕ02

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1	1	2	3	4
			v	

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς**

Η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών αποτιμάται ως μέτρια καθώς το σχολείο μεν, ενδιαφέρεται για την ενημέρωσή τους για οποιοδήποτε θέμα αφορά άμεσα ή έμμεσα τους μαθητές ή και τους ίδιους, όπως η επίδοση και η συμπεριφορά των μαθητών, αλλά το ενδιαφέρον των γονέων κρίνεται ελλιπές. Δυστυχώς, δεν υπάρχει συχνή παρουσία των γονέων στο σχολείο, παρά μόνο κάποιων γονέων, καλών συνήθως μαθητών.

Οι γονείς θα πρέπει να προβάλουν τις θέσεις τους και τις απόψεις τους σε θέματα που τους αφορούν και να επικοινωνούν συχνότερα με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, ώστε να συμμετέχουν ενεργά όσο είναι δυνατό στις

δραστηριότητες του σχολείου και να επιλύονται αποτελεσματικότερα όποια θέματα τους αφορούν. Η συμμετοχή των γονέων θα διευκόλυνε επίσης την όλη συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις που αφορούν στη ζωή της κοινότητας και στη συνεργασία του με τοπικούς φορείς.

Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο και τη σχολική επιτροπή αποτιμάται ως πολύ καλή, καθώς είναι πρόθυμος να επιλύσει τα προβλήματα που προκύπτουν και υπάγονται στις δικαιοδοσίες του. Όσον αφορά όμως τη συνεργασία του σχολείου με τα σχολεία υποδοχής και προέλευσης των μαθητών του με σκοπό την προσαρμογή τους και διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου, κρίνουμε ότι θα έπρεπε να αναβαθμιστεί. Το ίδιο ισχύει και για τη συνεργασία με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα, με σκοπό την ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.

ΠΟΥΤΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΠΕ06

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 4.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		v		